

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 100 Центрального района Волгограда»
400050, Россия, ул. Хиросимы За, тел/факс: 8 (8442) 37-75-38
Email: dou100@volgadmin.ru

Принято:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 25.08.2021г.

Утверждаю:
Заведующий МОУ Детский сад №100
П.Н.Матренина
Приказ № _____ от _____ 2021г.



Рабочая программа образовательной деятельности

для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)
Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Авторы программы:
воспитатели
Бакунина Н.В.,
Чукова О.В.

Волгоград, 2021г.

Содержание:

1. Целевой раздел. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативно – правовые документы, локальные акты, на основании которых разработана данная рабочая программа.....	3
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.....	11
1.3. Сведения о семьях воспитанников группы.....	16
1.4. Цель и задачи реализации программы в соответствии с возрастными особенностями группы, приоритетными направлениями ДОО, вариативными программами.....	16
2. Содержательный раздел программы.....	20
2.1. Режим дня в средней группе № 11.....	21
2.2. Учебный план по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в средней группе №11.....	22
2.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности в средней группе №11.....	23
2.4. Комплексно-тематическое планирование в средней группе №11.....	24
2.5. Формы, средства и способы реализации программ.....	34
2.6. Планируемые и промежуточные результаты освоения программы.....	42
3. Организационный раздел.....	46
3.1. Информационно-методическое обеспечение.....	46
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды с ФГОС ДО.....	52
4. Краткая аннотация рабочей программы.....	55

Пояснительная записка

1.1. Нормативно – правовые документы, локальные акты, на основании которых разработана данная рабочая программа

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования в МОУ Детском саду № 100 Центрального района Волгограда определяется образовательной программой учреждения, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, учетом ФГОС ДО, программы «Радуга».

Рабочая программа средней группы № 11 МОУ Детского сада № 100 разработана на основе образовательной программы учреждения, примерной основной образовательной программы дошкольного образования, спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на определенном возрастном этапе ступени дошкольного образования.

При разработке Рабочей программы средней группы № 11 учтены концептуальные положения используемой в ДООУ программы «Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой, Е.В.Соловьевой, С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Е.А.Екжановой.

Рабочая программа средней группы № 11 МОУ Детского сада № 100 рассматривается как модель организации образовательного процесса в возрастной группе с 4 до 5 лет и разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного воспитания:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в новой редакции от 01.09.2016г.);
- Конвенция о правах ребенка ООН;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564) (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 [N 28](#), от 27.08.2015 [N 41](#), с изм., внесенными [Решением](#) Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

- Устав МОУ Детского сада № 100

Рабочая программа средней группы № 11 сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования на данном возрастном этапе (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование муниципального учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 100 Центрального района Волгограда».

Официальное сокращенное наименование муниципального учреждения:
МОУ Детский сад № 100 Центрального района Волгограда.

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: (8442) 400050, Россия, Волгоград, ул.
Хиросимы, За

Почтовый адрес: 400050, Россия, Волгоград, ул. Хиросимы, За

Всего в МОУ Детском саду № 100 функционирует 14 групп для детей
дошкольного возраста.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим
адресам:

- 400050, Россия, Волгоград, ул. Хиросимы, За (функционирует 11 групп, в сентябре 2015г. дополнительно открыта 1 группа кратковременного пребывания для детей от 2 до 3 лет)
- 400050, Россия, Волгоград, ул. Хиросимы, 10 (функционируют 2 подготовительные к школе группы, находятся на базе МОУ СОШ № 6)

Предельная наполняемость соответствует нормам СанПиН 2.4.1. 3049 –
13.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МОУ Детский сад № 100 (в новой редакции) от 08.06.2015г.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 339 от 10.07.2015г.

МОУ Детский сад № 100 работает в условиях 12-ти часового пребывания воспитанников (группа кратковременного пребывания – 3 часа с 9.00 до 12.00ч.).

Группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

Соотношение обязательной части Программы МОУ Детского сада № 100 и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено в соответствии с возрастом воспитанников и составляет 60% к 40%.

Цели и задачи реализации Рабочей программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации Рабочей программы определяется основной образовательной программой дошкольного учреждения, учетом ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОО, реализуемой программой «Радуга», регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации Рабочей программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ДОО основными целями являются:

-создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

-осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Уточняя и дополняя задачи реализации программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «Радуга» осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.

2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).

3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;

приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с родным городом, региональными особенностями Волгограда и Волгоградской области.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДООУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Радуга»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;

2. принцип научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

3. решение поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;

4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. В 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое

самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном

возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связанной и последовательной. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и

навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети придумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Список детей группы №11 на 2021 -2022 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. РЕБЕНКА
1.	Абасов Али Алахлибриевич
2.	Алаторцев Артемий Артёмович
3.	Антонова Олеся Юрьевна
4.	Афанасьев Владислав Антонович
5.	Бобрикова Валерия Сергеевна
6.	Винтер Владимир Александрович
7.	Дудченко Арина Дмитриевна
8.	Жилин Владислав Александрович
9.	Коваленко Кира Кирилловна
10.	Комочков Денис Александрович
11.	Круглов Илья Константинович
12.	Лукъянов Александр Вячеславович
13.	Мануйли Виктория Владимировна
14.	Маслакова Милана Геннадьевна
15.	Мыльцина Злата Антоновна
16.	Неговорина Анастасия Сергеевна
17.	Неткач Василиса Владиславовна
18.	Рахлин Владислав Антонович
19.	Ремизов Вячеслав Данилович
20.	Селезнева Полина Максимовна
21.	Соломатина Виктория Денисовна
22.	Спицын Роман Александрович
23.	Танеева Ксения Владимировна
24.	Терёхина Валерия Романовна
25.	Торгашина Вероника Антоновна
26.	Цыбин Арсений Юрьевич

27.	Червонцев Александр Сергеевич
-----	-------------------------------

Лист здоровья средней группы №11 на 2021-2022 учебный год.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Группа здоровья	Физкультурная группа
1.	Абасов Али		II	основная
2.	Алаторцев Артемий	23.07.2017	II	основная
3.	Антонова Олеся	26.10.2016	II	основная
4.	Афанасьев Владислав	17.11.2016	II	основная
5.	Бобрикова Валерия	03.05.2017	II	основная
6.	Винтер Владимир	02.02.2017	II	основная
7.	Дудченко Арина	10.02.2017	I	основная
8.	Жилин Владислав	23.01.2017	II	-
9.	Коваленко Кира	20.05.2017	I	основная
10.	Комочков Денис	01.12.2016	II	основная
11.	Круглов Илья	16.12.2016	II	-
12.	Лукьянов Александр	27.11.2016	I	основная
13.	Мануйли Виктория	09.02.2017	I	основная
14.	Маслакова Милана	18.10.2016	II	основная
15.	Мыльцина Злата	07.01.2017	I	основная
16.	Неговорина Анастасия	09.05.2017	II	основная
17.	Неткач Василиса	25.07.2017	II	основная
18.	Рахлин Владислав	18.01.2017	II	-
19.	Ремизов Вячеслав	06.01.2017	III	основная
20.	Селезнева Полина	27.12.2016	I	основная
21.	Соломатина Виктория	28.11.2017	II	основная
22.	Спицын Роман	17.09.2017	II	основная
23.	Танеева Ксения	24.11.2016	II	основная
24.	Терёхина Валерия	26.11.2016	III	основная
25.	Торгашина Вероника	24.01.2017	II	-
26.	Цыбин Арсений	17.06.2017	II	основная
27.	Червонцев Александр	08.12.2016	II	основная

Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы №11

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
11 группа, 4-5 лет	14	13	Сангвинический — 73%	Агрессивность — 0%	Соответствует норме развития 100%
			Холерический — 25%	Тревожность — 0%	
			Флегматический — 2 %	Застенчивость — 1%	
			Меланхолический — 0 %	Гиперактивность — 0%	

1.3 Сведения о семьях воспитанников группы

Сведения о семьях воспитанников средней группы №11

	Количество	
Полная семья	22	88%
Неполная семья	2	8%
Многодетная семья	3	4%
Проблемная семья	-	-
Семья с опекуном	-	-
Этническая семья (по желанию)	-	-

В средней группе №11 полных семей составляет 88%, неполных семей – 8%, многодетных семей – 4%. Проблемные, с опекуном и этнические семьи отсутствуют.

1.4 Цель и задачи реализации программы в соответствии с возрастными особенностями группы, приоритетными направлениями ДОО, вариативными программами в соответствии с возрастными особенностями группы, приоритетными направлениями ДОО, вариативными программами

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Обязательная часть Программы построена на основе примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга»

(авторский коллектив: Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон, Е.А.Екжановой) – (далее – «Радуга»), которая предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех 5 взаимодополняющих образовательных областях:

Социально – коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- Развитие физических качеств.
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Правильное выполнение основных движений.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа вариативных (парциальных, рабочих и авторских программ, технологий)

Задачи и содержание по краеведению решаются в процессе непосредственно образовательной деятельности в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых ДООУ в течение года.

2. Содержательный раздел программы

2.1 Режимы дня (с учетом требований СанПин 2.4.1.3049-13 от 20.07.2015 № 28 от 27.08.2015 № 41)

Режим дня в средней группе (4-5лет) № 11 (холодный период года)

на 2021 -2022 учебный год

7.00-8.10	Прием на воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, труд.
8.10-8.20	Утренняя гимнастика
8.20-8.45	Подготовка к завтраку, первый завтрак
8.45-9.00	Подготовка к организованной образовательной деятельности
1) 9.00-9.20	Организованная образовательная деятельность
2) 9.30-9.50	
9.50-10.25	Игры, самостоятельная деятельность детей
10.25-10.35	Подготовка к завтраку, второй завтрак
10.35-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.10.12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30.15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.10	Подъем, воздушно-водные процедуры
15.15-15.35	Кружковая деятельность (1 раз в неделю)
15.35-15.45	Игры, самостоятельная деятельность детей, труд
15.45-16.05	Уплотненный полдник с элементами ужина
16.05-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Самостоятельная деятельность детей-3часа 15 минут

Дневной сон-2часа 30 минут

Прогулка – 4 часа

**Режим дня
в средней группе (4-5лет) № 11
(теплый период года)
на 2021 -2022 учебный год**

7.00-8.10	Прием на воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, труд.
8.10-8.20	Утренняя гимнастика
8.20-8.45	Подготовка к завтраку, первый завтрак

8.45-9.25	Самостоятельная игровая деятельность детей
9.25-9.45	Деятельность эстетически-оздоровительного цикла
9.45-10.25	Игры, самостоятельная деятельность детей
10.25-10.35	Подготовка к завтраку, второй завтрак
10.35-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.10-12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.10	Подъем, воздушно-водные процедуры
15.10-15.45	Игры, самостоятельная деятельность детей, труд
15.45-16.15	Уплотненный полдник с элементами ужина
16.15-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Самостоятельная деятельность детей-3часа 15 минут

Дневной сон-2часа 30 минут

Прогулка – 5 часов 10 минут

2.2 Учебный план непосредственно организованной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год

Направления развития	Образовательная деятельность	Образовательная нагрузка в неделю (средняя группа)
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (познаю мир)	1
	Познавательно-	1

	исследовательская деятельность (математика)	
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность (развитие речи)	1 -
Физическое развитие	Двигательная деятельность (физическая культура)	3
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация/конструирование)	1,1 1/1
Дополнительные образовательные услуги	Кружковая деятельность	1
	Всего	12
	Длительность организованной образовательной деятельности	20 мин.
	Объем организованной образовательной деятельности в неделю	3 ч.40 мин.

Расписание

непосредственно организованной образовательной деятельности

по основной образовательной программе

средней группы №11

на 2021-2022 учебный год

Дни недели	Вид НОД	Время проведения
Понедельник	1. Познавательно-исследовательская	09.00 - 09.20

	деятельность (познаю мир) 2. Изобразительная деятельность (рисование) Двигательная деятельность на воздухе	09.30 - 09.50
Вторник	1. Музыкальная деятельность 2. Познавательно-исследовательская деятельность (математика)	09.00 - 09.20 09.30 - 09.50
Среда	1. Конструирование из различных материалов/ изобразительная деятельность (аппликация) 2. Двигательная деятельность (физическая культура)	09.00 - 09.20 09.30 - 09.50
Четверг	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи) 2. Музыкальная деятельность	09.00 - 09.20 09.30 - 09.50
Пятница	1. Изобразительная деятельность (лепка) 2. Двигательная деятельность (физическая культура)	09.00 - 09.20 09.30 - 09.50

2.4 Комплексно-тематическое планирование

Неделя	Тема	Образовательная область							
		Познавательное развитие		Речевое развитие		Изобразительная деятельность			Социальное-коммуникативное развитие
		Познавательное	Математика	Развитие речи	Чтение художественной литературы	Рисование	Лепка	Аппликация / Конструирование	Сюжетная, творческая, дидактическая игра
1	Наша группа	Знакомство с группой.	Пирамидка (Форма. цвет. Размер)	Давайте знакомиться	Н. Гурина Воспитатель	Игрушки	Фрукты для игрушек	Аппликация из бумаги. Веселые портреты.	Принимаем гостей
2	Прощание с летом	Как я провел лето.	Репка	Как я провел лето	В. Берестов Веселое лето	Полянка	Овощи на нашей грядке	Конструирование из природного материала «Ковер из листьев» (по образцу)	«Посади огород» -
3		«Лес»	Путешествие	Осень (игры	Е.Бехлерова	Травка у	Грибы для	Аппликация	«Да и

		(создание коллажа)	в лес	с овощами)	Капустный лист	забора	бельчат	сюжетная. Наш город (коллективная композиция).	нет» (игр. упр)
4	Новое вокруг нас	Глина - природный материал.	Время	В подводном мире	В. Драгунский Тайное становится явным	Забор вокруг домика	Корзина для овощей	Конструирование из строительного материала «Двухэтажный дом» (по образцу)	«Узнай на вкус»
5	Наш любимый детский сад	Знакомство с профессией помощника воспитателя.	Наш театр в коробочке (Число 1. Шар. Круг. Луч)	Книжный уголок	Т. Шапиро Детский сад	Клумбы на участке	Подставки для кисточек 10	Аппликация из геометрических фигур разной величины. Наша ферма.	Профессия Помощник воспитателя
6	Семья	Моя семья.	Подарок для папы (Цифра 1 сфера шар)	Рассказы про свою семью	р.н.с. Сестрица Аленушка и братец Иванушка	Зайчата выращивают лимонные деревья	Лимоны для зайчика	Конструирование из деревянного строительного материала «Гаражи	Моя семья

								для своей машинки» (по условию)	
7	Золотая осень	Лес. (Создание коллажа)	Путешествие в лес	Листопад	И. Бунин Листопад	Осенние листья	Волшебный лес	Аппликация . Цветные Зонтики.	«Угадай растение по описанию»
8	Подводный Животный мир	Аквариум.	Золотая рыбка (Металл золото)	Как течет вода	Л. Пантелеев На Море	Рыбки в аквариуме	Драгоценные камни	Конструирование из природного материала «Птичка» (по образцу)	Мы подводники
		Мои друзья	Лев – царь зверей	Любознательный мышонок	С. Маршак Сказка об умном мышонке	Веселые котята	овощи для зверят	Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования. Золотые березы.	Зоопарк
10	Мой детский сад	Знакомство с профессией повара.	На участке	Расскажи про детский сад	О. Выготская Детский сад		Домик для игрушек	Конструирование из бумаги «Фонарики» (по	Профессия Повар

								показу)	
11	Народные традиции	Праздники. Традиции.	Колобок (Число один. Создана фриза)	Праздники (Литературный калейдоскоп)	Т. Александрова Домовенок Кузя	Дымковский узор тарелочки	Бублики баранки сушки	Аппликация с элементами рисования (по замыслу). «Жила-была конфета» (витрина магазина).	«Найди листок, какой покажу» - .
12	День здоровья	«Как жить, не болея, или помоги себе сам».	Режим дня. Луна (Число два.)	Не ошибись полезно – вредно	К. Чуковский Мойдодыр	На скатерти (полезная еда)	Витамины	Конструирование готовых геометрических форм «Мебель» (по схемам «кирпичики» Б. Никитина)	Больница
13	Чудеса со всего света	Осень (итоговое занятие).	Вода	Осень где не бывает зимы	С. Есенин Осень	Осеннее дерево	Прилетели птицы	Аппликация из бумаги с элементами рисования. Снеговик в шапочках и шарфиках.	«Лото» -

14		Экскурсия на почту.	Серебряный колокольчик	Жаркие страны	Бр. Гримм Бременские музыканты	Флажки для украшения группы	Плошки	Конструирование из природного материала «Снеговик» (по условию)	Почта
15	Мир вокруг нас	Лед.	Ты да я, да мы с тобой.	Наш мир (Звук ц)	Б. Заходер Винни-Пух и все-все-все	роспись головных уборов	Такая разная мебель	Аппликация с элементами конструирования. Елочки-красавицы (панорамные новогодние открытки)	Сложи картинку»
16	Новогодний калейдоскоп	Праздники в нашей жизни (Новый год стучится в дверь).	Собери елочку	Про новый год. (Литературный калейдоскоп)	С. Козлов Зимняя сказка	Украшение пригласительного билета	Новогодние подарки игрушкам	Конструирование из бумаги «Будка для собаки»	«Отгадай мою загадку»
17	Мы – друзья зверей и птиц	Кто как к зиме приготовился.	Два веселых гуся	Галка села на забор	Е. Чарушин Лисята. Воробей.	Птичий дом	Уточка. Дымковская игрушка	Аппликация с элементами рисования. Заснеженный дом.	Путешествие в лес

18	Наш быт	Домашний труд.	Посчитай посуду	Мебель	К. Чуковский Федорино горе	Красивое панно	такая разная мебель	Конструирование из бросового материала «Прокатим зайчика на санках»	«Кто, что любит»
19	Мой детский сад	Знакомство с профессией врача (медицинской сестры).	Сколько машин	Дети в детском саду. ЗКР: звук «ш».	А.Барто Игра в стадо	Коробки с апельсинами и для игрушек.	Поможем доктору Айболиту	Аппликация ленточная. Дружные ребята (оформление альбома)	Аптека
20	Пернатые друзья	Птицы зимой	Собери птицу и треугольник	Наши книги о птицах	Н. Романова Котья и птичка	Заготовки к зиме	Сказочная птичка	Конструирование из бумаги «Открытка для папы»	«Угадай, что в руке»
21	Наш любимый город	Профессии разные бывают, город строить помогают	Три богатыря – город охраняют	В нашем городе		Улицы нашего города	Мой дом	Аппликация предметно – декоративная. Галстук для папы.	Строители
22	Праздники в нашей жизни	Самые любимые	Собери цветок	Скоро праздник	Посидим в тишине. Е. Благинина	Портрет мамы	Матрешка	Конструирование из природного материала «Цветы для мам и	«Угадай, чей хвост»

								бабушек» (по образцу)	
23	День Защитника Отечества	Праздник смелых людей	Разложи по 4 «предметы помощники»	Одень солдата	Х. К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»	Украшим пакет для папы	Веселые вертолеты	Аппликация декоративная (полихромная, накладная). Солнышко, улыбнись!	Моряки
24	До свидания Зима!	Зима (итоговое)	Снеговик	Мы мороза не боимся.	И. Суриков Зима	Зимний лес	Снеговик ⁴⁷	Конструирование из бумаги «Цветок» (по образцу)	«Такой листок, лети ко мне»
25	Мы вас любим!	Поздравление сотрудников детского сада с наступающим праздником 8 марта.	Ласковое слово	Моя любимая мама	Е. Баратынский Весна, весна!	Цветы для «8 марта».	Красивые кулоны, бусы в подарок маме. ⁴⁹	Аппликация сюжетная (иллюстрации к потешке). «А водица далеко, а ведерко велико...».	«Найди растение похожее на травку»
26	Мы - помощники	Домашний труд	Поможем посчитать	Как маме помогаю	В. Осеева Волшебная иголочка	открытка на праздник «8 марта» 50		Конструирование из природного материала	«Когда это бывает»

								«Мышка» (по образцу)	
27	Весна шагает по планете	«Как снеговики правду о весне искали».	Найди 5 лепестков	Весна в лесу	Ф.Тютчев Зима недаром злиться.	Преврати свой лоскуток в поле лес или цветок	Птичка прилетела	Аппликация (бумажная пластика) с элементами рисования. «По морям по волнам...».	«Раз, два, три – дерево назови»
28	Наш зеленый мир	Посадка рассады цветов.	Цветы и Пчёлы	Водный растительный мир	Т.Эгнер приключения в лесу Елки-на-горке	Нарисуй, что хочешь краской зеленого цвета.	Лепка рыбки.	Конструирование из строительного материала «Постройка по рисунку»	«Собери дерево из частей»
29	Мир вокруг нас	Знакомство с профессией (по выбору детей, после мартовской экскурсии по детскому саду).	Сколько всего вокруг	Кем работают родители? ЗКР звук «л – л`»	В. Степанов Профессии	Украшение филимоновской лошадки 55	Волшебные превращения снеговика	Аппликация сюжетная. «Где-то на белом свете...».	«Где, спряталась матрешка»
30	Наш любимый город	Моя улица	Сосчитай и сравни Сколько	Литературный калейдоскоп	Ю. Мориц «Дом гнома, гном – дома!»	Радужный дом	Клумбы города	Конструирование из строительного	Поездка на автобусе

			улиц в сказочном городе	п Чем богат наш город				го материала «Домик с заборчиком для гномов» (по условию)	по городу
31	Моя игрушка	Стеклянные игрушки	Сосчитай матрешек	Опиши игрушку ЗКР звук «Р»	Энциклопедия Игрушки наших бабушек	Украшение коробочек для хранения игрушек	Моя игрушка	Аппликация коллективная. Шляпа фокусника (оформление цирковой афиши).	«Найди, о ком расскажу»
32	Растительный мир	Мои зеленые друзья	Фрукты, овощи в чудесном мешочке	Живой - не живой Литературный калейдоскоп	И. Токмакова «Ива», «Сосны»	Дерево весной	Веточка вербы	онструирование из природного материала «Пчелки»	«Ботаническое лото с элементами моделирования»
33	Мы выросли	Труд людей		Труд людей весной	Г. Сапгир «Садовник»	Мы художники	Мы выросли и умеем лепить	Аппликация коллективная. Весенний букет. (настенная открытка, этикет поздравлен	«Угадай по запаху»

								ий).	
33	День Победы	9 мая	Кем стать?	День Победы	День Победы	фартук для бабушки	пирог для дедушки	Конструирование из бумаги «Вертушка»	Солдаты
34	Друзья светофора	дорога на почту	Незнайка у дороги	Для чего светофор	Светофор	Веселый автомобиль	Светофор	Аппликация декоративная (полихромная, накладная). Солнышко, улыбнись!	Непредвиденная ситуация на дороге
35	Весна шагает по планете	Весна	10 признаков весны	Рассматривание сюжетной картинки. Расскажи про весну	«Весна, весна» Е. Баратинский	Что мы умеем и любим рисовать	Что мы умеем и любим лепить	Конструирование из бросового материала «Кораблик»	«Так бывает или нет?»
36	Скоро лето	Что подарит нам лето	Летнее путешествие в страну математики.	Весенние секреты. Чтение стихотворения П. Соловьевой «Подснежник»	Е. Серова «Одуванчик» Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики ...»	Красивые цветы	Веселые жучки и другие насекомые.	Аппликация из цветной бумаги или ткани (коллективная). Наш аквариум.	«Какое время года»

2.5 Краткое описание различных форм, средств, способов реализации программы.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Форма работы	
	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	<p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая -сюжетно-игровая -тематическая <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p>	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>

	<p>День здоровья Дидактические игры, Чтение художественных произведений, Личный пример, Иллюстративный материал Индивидуальная работа с детьми</p>	
<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Беседы, обучение, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) Игровые упражнения, познавательные беседы, музыкальные досуги рассказ Объяснение, напоминание Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Игры-экспериментирования Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, сюжетно-ролевая игра, настольно-печатные игры Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Творческие задания, Просмотр видеофильмов, Дежурство, Поручения Совместный труд детей Практическая деятельность</p>

	<p>Целевые прогулки Поручение Проектная деятельность Индивидуальная работа с детьми</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Игры с предметами и сюжетными игрушками. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Хороводные игры, пальчиковые игры Словесная игра Дидактические игры, Настольно-печатные игры Подвижные игры Работа в книжном уголке Чтение, Рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Артикуляционная гимнастика Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, пересказ Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры Словотворчество Дидактические игры Рассматривание иллюстраций Настольно-печатные игры Беседы</p>

	<p>Подбор иллюстраций Досуги Экскурсии Называние, повторение, слушание Ситуативный разговор. Театрализованная деятельность Проектная деятельность Индивидуальная работа с детьми</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения Показ Простейшие опыты Проблемная ситуация</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Наблюдение Интегрированная детская деятельность</p>

	<p>Проектная деятельность Напоминание Объяснение Индивидуальная работа с детьми</p>	
<p>Художественное – эстетическое развитие</p>	<p>Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Беседы с детьми о музыке; Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов Празднование дней рождения Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Художественный труд</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Музыкально- дидактические игры Игры-драматизации</p>

	Дидактические игры Конкурсы Выставки Игры, хороводы Экспериментирование со звуками Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Индивидуальная работа с детьми	
--	--	--

План воспитательно-образовательной работы с детьми средней группы в течение дня

Дни недели	Утро	Прогулка №1	Вторая половина дня	Прогулка №2
Понедельник	1.Ритуал «Общее приветствие», «Круг» 2. Д/и на развитие памяти 3.Хоз.- бытовой труд в группе 4. Инд работа по музыке 5. Валеология «Ребенок дома» 6. Самостоятельная деятельность детей	1. Наблюдение 2.Подвижные игры 3. Инд. Работа по ИЗО 4. Познавательные занятия 5. Продуктивная деятельность 6. Свободная игровая деятельность	1. Чтение 2. Беседа 3. Сюжетно-ролевая игра 4. Работа с панно «Гора самоцветов» 5. Самостоятельная деятельность детей 6. Обсуждения дня «Круг»	1. Наблюдение 2.П/игры 3. Беседа 4. Индивидуальная работа с детьми 5Самостоятельная деятельность детей

вторник	<p>1.Ритуал «Общее приветствие», «Круг» 2. Дидактическая игра на форму 3. Валеология «Ребенок и природа» 4. Инд. Работа по ФИЗО 5. Труд в уголке природы 6. Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>1.Наблюдение 2.Подвижные игры 3. Инд. Занятие по развитию речи 4. Познавательные занятия 5. Продуктивная деятельность 6. Свободная игровая деятельность</p>	<p>1. Чтение познавательных сказок 2. Беседа 3. Рассматривание иллюстраций и картин 4.Практически продуктивный труд 5. Самостоятельная деятельность детей 6. Обсуждения дня «Круг»</p>	<p>1. Наблюдение 2. Подвижная или хороводная игра 3. Беседа 4. Индивидуальная работа с детьми 5Самостоятельная деятельность детей</p>
среда	<p>1.Ритуал «Общее приветствие», «Круг» 2.Д/игры на восприятие цвета 3. Валеология «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка. 4.Инд работа по математике 5. Наблюдение. 6. Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>1.Наблюдение 2.Подвижные игры 3. Инд. Занятие по сенсорике 4. Познавательные занятия 5. Продуктивная деятельность 6. Свободная игровая деятельность</p>	<p>1.»Сладкий вечер 2. Беседа. 3. Слушание муз произведений. 5. Чтение 6. Обсуждения дня «Круг»</p>	<p>1. Наблюдение 2. Подвижная или хороводная игра 3. Беседа 4. Индивидуальная работа с детьми 5Самостоятельная деятельность детей</p>

четверг	1.Ритуал «Общее приветствие», «Круг» 2.Д/игры на величину 3. Валеология «Ребенок на улицах города ПДД» 4. Инд/работа по ИЗО. 5 Экспериментальная деятельность 6. Самостоятельная деятельность детей	1.Наблюдение 2.Подвижные игры 3.Инд.занятие по ФИЗО 4. Познавательные занятия 5. Продуктивная деятельность 6. Свободная игровая деятельность	1.Чтение 2 Беседа 3. Вечер игры 4. Инд работа по конструированию 5. Самостоятельная деятельность детей 6. Обсуждения дня «Круг»	1. Наблюдение 2. Подвижная или хороводная игра 3. Беседа 4. Индивидуальная работа с детьми 5Самостоятельная деятельность детей
пятница	1.Ритуал «Общее приветствие», «Круг» 2. Д/игры на классификацию 3. Валеология «Ребенок в общении с людьми. 4. Инд. Работа по развитию речи 5. Труд в книжном уголке 6. Самостоятельная деятельность детей	1.Наблюдение 2.Подвижные игры 3. Инд занятие по ИЗО 4. Познавательные занятия 5. Продуктивная деятельность 6. Свободная игровая деятельность	1. Обсуждения дня «Круг» 2. Культурный досуг * кукольный спектакль 2 раза в месяц * праздник- сюрприз 1 раз в месяц * концерт 1 раз в месяц	1. Наблюдение 2. Подвижная или хороводная игра 3. Беседа 4. Индивидуальная работа с детьми 5Самостоятельная деятельность детей 6. Работа с родителями

1 Ежедневные ритуалы: Утром: приветствие –речевка или ритуальная песенка-приветствие, обсуждение дня, настроения, планов и т.д.

Во второй половине дня-чтение художественной и познавательной литературы; беседы; вечером: подведение итогов.

2. Еженедельные: (в пятницу)-подведение итогов за неделю.

3. Ежемесячные: Прощание с.....(название месяца), обсуждение прошедшего месяца, обсуждение планируемых дел на месяц, загадывание желаний

2.6. Планируемые промежуточные результаты освоения программы

Возрастная группа	Образовательные области				
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Средняя группа (4-5 лет)	<p>-Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.</p> <p>-Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.</p> <p>-Может скользить самостоятельно</p>	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>-Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.</p> <p>-Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.</p> <p>-Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.</p> <p>-В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.</p> <p>-В настольно-</p>	<p>-Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p> <p>-Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».</p> <p>-Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше,</p>	<p>-Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). -Умеет выделять первый звук в слове.</p> <p>-Рассказывает о содержании сюжетной картинке. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.</p> <p>-Образовательная область «Чтение художественной литературы»</p> <p>-Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся</p>	<p><u>Рисование.</u></p> <p>-Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.</p> <p>-Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.</p> <p>-Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.</p> <p>-Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p> <p><u>Лепка.</u></p>

<p>по ледяным дорожкам (длина 5 м). -Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку. -Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. -Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. -Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости -Труки с мылом, пользуется</p>	<p>печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. -Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. -В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. -Имеет простейшие представления о театральных профессиях. <u>Трудовая деятельность</u></p>	<p>равное количество. -Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. -Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. -Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). -Определяет части</p>	<p>стихотворение, считалку. -Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. -Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</p>	<p>-Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки. <u>Аппликация.</u> -Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. -Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. <u>Конструирование</u></p>
--	--	---	---	--

	<p>расческой, носовым платком, прикрывает ^л»;т при кашле).</p> <p>-Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>-Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).</p>	<p>-Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.</p> <p>-Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.</p> <p>-Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p> <p><u>Безопасность</u></p> <p>-Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>-Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p> <p>-Различает и называет специальные виды</p>	<p>суток.</p> <p>-Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов.</p> <p>-Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>-Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.</p> <p>-Называет времена года в правильной последовательности.</p> <p>-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p>		<p>-Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.</p> <p>-Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.</p> <p>-Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.</p> <p><u>Музыка</u></p> <p>-Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).</p> <p>-Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение.</p> <p>-Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>-Понимает значения сигналов светофора.</p> <p>-Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».</p> <p>-Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>			<p>их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.</p> <p>-Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.</p> <p>-Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).</p> <p>-Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</p>
--	--	--	--	--	--

3. Организационный раздел

3.1. Информационно-методическое обеспечение:

Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Екжакнова Е.А., «Радуга» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.

Учебно – методический комплект:

1. Соловьева Е.В. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления»;
2. Соловьева Е.В. «Моя математика. Знакомимся с числами». Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста. М., Просвещение, 2014г.;
3. Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека»;
4. Гризик Т.И. «Познаю мир. Я во всем люблю порядок». Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста. М., Просвещение, 2014г.;
5. Гризик Т.И. «Речевое развитие детей 4-5 лет»;
6. Доронова Т.Н. «Художественное творчество детей 2-8 лет»;
7. Карабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет»;
8. Гризик Т.И., Глушкова Г.В. «Формирование основ безопасного поведения у детей 2-8 лет»;
9. Соловьева Е.В., Редько Л.В. «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет»;
10. Гризик Т.И., Глушкова Г.В., Доронова Т.Н. «Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет»;
11. Соловьева Е.В., Царенко Л.И. «Патриотическое воспитание в детском саду детей 2-8 лет»;
12. Гризик Т.И., Соловьева Е.В. «Формирование основ трудовой деятельности у детей 2-8 лет»;
13. Морозова С.А, Соловьева Е.В. «Музейная педагогика в дошкольном возрасте»

Дополнительная методическая литература к Программе

1. Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников». М. Просвещение, 2009г.
2. Грибовская А.А. «Народное искусство и детское творчество» Методические рекомендации для воспитателей. М. Просвещение, 2006г.
3. Кошелёв В.М. «Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей. М. Просвещение, 2007
4. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры» Пособие для занятий с детьми 3 - 7 лет. М. Просвещение, 1997г.

5. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. М. Мозаика-Синтез, 2009
 6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. М. Мозаика-Синтез, 2009
 7. Фомина Н.А. «Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика» Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников. М. Баласс, 2006г.
 8. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2010г.
 9. Якобсон А.А. Моральное воспитание в детском саду. Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2009г.
 10. Доронова Т.Н. Игруют взрослые и дети. М. "Линка-Пресс", 2008г.
 11. Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьева Е.В. Игра в дошкольном возрасте. Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2009г.
- Наглядный дидактический материал

1. Грибовская А.А. «Дошкольникам о народном искусстве». Учебно - наглядное пособие для детей дошкольного возраста . М. Просвещение, 1999г.
2. Доронова Т.Н. «Дошкольникам об искусстве». Учебно – наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста. М. Просвещение, 2009г.
3. Бордачева И.Ю. «Дорожные знаки». Наглядно – дидактическое пособие для детей 4-7 лет, Мозаика - Синтез, 2015г.
4. Бордачева И.Ю. «Безопасность на дороге». Плакаты для родителей, Мозаика - Синтез, 2015г.
5. Серия демонстрационных альбомов «Искусство –детям», «Лепим народную игрушку», «Городецкая роспись». Идеал – Пресс, 2014г.
6. Наглядно – дидактическое пособие из серии «Народное искусство детям» «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Гжель». Мозаика – Синтез, 2015г
7. Наглядно – дидактическое пособие из серии «Мир в картинках» «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», « Птицы», «Насекомые», «Фрукты», «Ягоды» для детей 3 – 7 лет. Мозаика – Синтез, 2015г
8. Нищева Н.В. Серия демонстрационных картин по ознакомлению с окружающим «Наш детский сад» по обучению дошкольников рассказыванию, С, –П. Детство – Пресс, 2015г.
9. Цветкова Т.В. «Развитие речи в картинках». Демонстрационный материал по развитию речи детей 3 – 5 лет, Т.Ц.Сфера, 2014г.
10. Вохринцева С. Серия демонстрационного материала « Времена года» для рассматривания картин, бесед с детьми, составления рассказов, от 4 лет. Изд. Страна Фантазий, 2010г.

Парциальные программы

1. Князева О.Л., Маханева М.Д. « Приобщение детей к истокам русской народной культуры», С. – П. Детство –Пресс, 2004г.
2. Корепанова М.В., Давыдова Г.Г. «Познаю себя», Волгоград, 1999г.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения:

<p>Дидактические игры, развивающие игры, настольно - печатные игры</p>	<p>«Одинаковое - разное (предметы)» «Времена года» «Наши чувства и эмоции» «Знаю все профессии» «Кто как устроен» «Кто это, что это?» «Выбери картинку» Парочки+ лото «Птицы» Парочки+ лото «Насекомые» Парочки+ лото «Овощи, фрукты, ягоды, грибы» Парочки+ лото «Деревья, цветы, злаки» «Картинки половинки» «Аналогии» «Подбери картинку» Лото «Предметы» «Большие и маленькие» «Что такое хорошо, что такое плохо» «Растения на прогулке» «Во саду ли, в огороде» «Кто где живет?» «Пирамида здоровья» «Кто где живет» «Мир животных» «Чей домик?» «Маленький покупатель» «Что получится» «Ассоциации» «Одень куклу» «Сложи картинку «Времена суток»» «На улице» «Поварёнок» «Весёлый счет» Лото «Геометрические фигуры» Пазлы Домино Кубики «Парочки» «Азбука – кубики» «Кубики: буквы русского алфавита» «Любимые сказки» «Словарные слова»</p>
--	---

	<p>«Азбука» «Старые загадки на новый лад» «Русские народные сказки» « Умные кубики: арифметика» «Формы» «Мозаика» «Наши чувства и эмоции» «Учебный развивающий конструктор»</p>
<p>Игровое оборудование, материал для различных видов деятельности</p>	<p>Глобус Физическая карта России Часы (настенные) Альбом «Мой город – Волгоград» Герб, флаг России «Полочка умных книг» (книги, картинки, иллюстрации и др.) Подбор книг и открыток Строительный материал пластмассовый Конструктор пластмассовый средний Конструктор пластмассовый мелкий Схемы построек Наборы для моделирования Природный материал Коллекция: - бумаги; - фантиков; - ракушек; - шишек; - пуговиц; - ткани; - календарей; - открыток. Емкости различного объема Мерные ложки Песочные часы Мерные стаканчики Микроскоп Лупа Магниты Бросовый материал Календарь природы Копилка осени, зимы, весны Физкультурное оборудование Картотека подвижных игр Ширма</p>

	<p>Настольная ширмочка Ковролин и набор силуэтных изображений Декорации (домик, елочки) Элементы костюмов и украшений: косынки, фартуки, жилеты, бусы, браслеты и др. Настольный театр Пальчиковый театр Театр на фланелеграфе Теневой театр Разнообразные маски, элементы костюмов по сказкам и рассказам Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочка. Модули мягкие Наборы игрушек и предметов, для с/р игр: - аптека; - больница; - парикмахерская; - магазин; - почта; - кафе; - семья. Предметы одежды, обозначающие роль (для разных игр) Наборы объемных и плоских мелких игрушек, муляжей, изображающих овощи, фрукты Набор посуды Предметы - заместители Куклы Куклы-пупсы Комплекты одежды для кукол Набор игрушечной мебели Игрушечная бытовая техника: утюг, телефон, пылесос, фен, Игрушки животных пластмассовые Грузовые, легковые автомобили из различного материала разного размера Игрушки – орудия труда: клещи, плоскогубцы, отвертки, шуруповерт, топор. Дрель, молоток, пила, ключ и др. Бросовый материал Макет проезжей части и набор материалов к нему (машин, светофоров, человечков) для моделирования пространственных отношений.</p>
--	--

	<p>Машинки специального назначения Сокровищницы</p>
<p>Демонстрационный материал (картины, таблицы, схемы и т.п.)</p>	<p>Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»: - Цветы - Ягоды садовые Дидактический материал «Окружающий мир»: - Зима - Фрукты - Овощи Демонстрационный материал для фронтальных занятий: - Транспорт - Инструменты - Мебель - Зимующие птицы - Деревья Домашние животные Дикие животные Детям о народном искусстве Человек в истории и культуры (репродукции) Живопись Схемы: - Дорожные знаки - Символы олимпийских видов спорта Комплект наглядных пособий «Правила и безопасность дорожного движения» Плакаты: - Дикие животные - Домашние животные и птицы - Рыбы - Карта мира - Азбука дорожного движения - Внимание! Дорога - Правила поведения при пожаре для дошкольников - Правила пожарной безопасности для дошкольников - Если ты дома один Альбомы: - Наша группа - Все работы хороши - Моя семья Предметные карточки «Чудесный мешочек» Математические фриз</p>

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

В МОУ Детском саду в соответствии с поставленными образовательными целями создается развивающая предметно-пространственная образовательная среда, которая в соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, должна быть:

*содержательно насыщенной

*трансформируемой

*полифункциональной

*вариативной

*доступной

*безопасной

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда в МОУ Детском саду, реализующем Программу «Радуга», должна обеспечивать:

*учет национально – культурных и климатических условий(необходимый региональный компонент);

*учет возрастных особенностей детей

*в случае реализации инклюзивного образования – необходимые для него условия.

В зависимости от материальных и кадровых условий, которыми располагает организация, и характера запроса, который предъявляют к ней родители, возможна организация материально – технического обеспечения трех уровней.

Минимальный уровень материально – технического обеспечения позволяет успешно реализовать ФГОС дошкольного образования в массовом детском саду, с любыми, хоть и скромными материальными возможностями. Он подразумевает сотворчество педагогов и родителей в создании развивающей предметно – пространственной среды, многие элементы которой создаются их руками с активным участием детей. Такие элементы предметно развивающей среды не менее привлекательны для детей, чем современное оборудование промышленного производства.

Если Детский сад располагает некоторыми дополнительными возможностями в плане кадров или материальной базы, например имеет бассейн или физкультурный или театральный зал, дополнительных специалистов, то у организации есть ресурс создать базовый уровень материально – технического обеспечения.

Если организация, группа или несколько групп в ней ориентированы на работу с семьями, имеющими более высокие запросы к образованию ребенка и готовыми финансово поддержать развитие материальной базы детского сада или организация реализует интересные образовательные проекты,

поддерживаемые учредителем, организует дополнительные платные образовательные услуги, можно обеспечить расширенный уровень материально – технического обеспечения.

Развивающая предметно-пространственная среда в средней группе № 11 создана в соответствии с реализуемой программой «Радуга», требованиями ФГОС ДО и является доступной для освоения детьми, комфортной, трансформируемой, многофункциональной, способствует физическому, художественно-эстетическому, речевому, познавательному, социально-коммуникативному развитию ребёнка.

В группе имеется:

- **Центр двигательной активности «На пути к здоровью»**, для **физического развития** детей, в котором находятся дорожки, лесенки, шнуры, мешочки, мишени, скакалки, обручи, кольцебросы, мячи, кегли, кубики, гимнастические палки, нестандартное оборудование. Предусмотрено спецоборудование для индивидуальных упражнений с детьми по предотвращению плоскостопия (массажная дорожка), улучшению осанки, развитию глазомера.

- **Центр творческой активности «Умелые ручки»**, для решения задач **художественно-эстетического развития** воспитанников, в котором имеются акварель, карандаши, фломастеры, палитры, кисти, шаблоны для рисования, салфетки, бумага различной фактуры, формы, размера, цвета и плотности, мелкие предметы для составления узоров, репродукции произведений живописи, наборы иллюстраций по декоративно-прикладному искусству, глина, пластилин, стеки, доски, ножницы с тупыми концами, цветная бумага. Обязательно предусмотрен стенд для демонстрации выполненных работ воспитанников.

- **Центр музыкально-театрализованной деятельности «Бременские музыканты»** где размещены различные виды театров: настольный, теневой, театр кукол, пальчиковый, маски, костюмы для игр-драматизаций, детские музыкальные инструменты, игрушки. В этом центре размещены аудио- и видеосредства (слайды, диафильмы, аудиокассеты) и техническая аппаратура (магнитофон, телевизор, музыкальный центр). Здесь же находятся пособия для дидактических игр, направленных на развитие музыкального слуха. Предложены альбомы песен с иллюстрациями (изображения соответствуют тексту песни), размещены портреты известных композиторов. Дошкольники с удовольствием участвуют в инсценировке сказок или рассказов, могут импровизировать действия любимых персонажей, придумывать игру для повторения действий взрослых или обыгрывать прочитанные произведения о сказочных животных. Участие в театрализованных представлениях развивает речь, мелкую и крупную моторику, тренирует память, воображение. Опыт совместной деятельности со сверстниками и взрослыми способствует формированию коммуникативных навыков и социализации дошкольников.

- **Центр конструктивной деятельности «Самоделкин»** содержит мягкие строительные модули, конструкторы «Лего», наборы строительного материала

разных размеров, бумагу различной формы и размера, текстильные материалы (верёвки, шнуры, нитки, лоскутки ткани разного цвета и фактуры), природный и бросовый материалы, клей, ножницы, кисти, линейки, схемы, рисунки, фотографии, макеты, игрушки для обыгрывания. Здесь находятся образцы, схемы изготовления поделок.

- **Центр математического развития «Математическая мозаика»** для познавательного развития детей, в котором находятся наборы геометрических фигур, геометрическая мозаика, счётный материал, измерительные приборы (линейки, сантиметр), часы (механические, песочные), весы, цветные деревянные кубики, наборы ёмкостей, объёмных тел, картинок с цифрами, моделей (деление на части), доски с вкладышами, плоскостные головоломки. Коврограф «Ларчик» по Воскобовичу, логические блоки Дьенеша, наборы цветных счётных палочек Кюизенера, кубики Никитина, различные конструкторы и настольные игры для решения логических задач и счёта «Юный математик», «Весёлый счёт», «Цвет и форма», «Найди пару», «Мои первые часы», «Учись считать», «Цветные фигуры», «Найди похожие».

- **Центр экологического воспитания «Маленькие исследователи»**, где имеется оборудование для экспериментирования, изготовила коллекции семян, плодов, камней, ракушек, разместила различные сыпучие вещества, ёмкости, мерные стаканчики, магниты, лупы; энциклопедии о растениях и животных, серии детских иллюстрированных книг и плакатов, различные виды растений, предметы ухода за ними.

- **Центр познавательной деятельности «Почемучки»** для решения задач познавательного развития, который содержит серии плакатов по временам года, картинок, календари погоды (настенный, настольный), дидактические игры «Откуда хлеб на столе?», «Что? Откуда? Почему?», «На ферме», «Этикет», «Уютный домик», «Ассоциации», «Найди отличия», «Семья», «Третий лишний».

- **Центр речевого развития «Говори правильно»** для обеспечения социально-коммуникативного развития детей размещены сюжетные картинки, разрезные картинки, буквенное лото, дидактические игры «Мои первые сказки», «Найди по описанию», «Кто, что делает?», «Мои первые предложения», «Играем в сказку», «Сам себе сказочник». Для индивидуальных занятий детей по артикуляции есть зеркала. Так же магнитная доска с азбукой. Для знакомства с книгой размещены книги по количеству детей, имеющие следующую тематику: сказки, стихи и рассказы на патриотическую тему, рассказы о животных и растениях, книги по лексической тематике, юмористические книги.

- **Центр безопасности «Азбука дорог»**, где разместила макеты ближайшего окружения, автомобили разного назначения, размера, наборы дорожных знаков, светофоры, наборы картинок с изображением различных ситуаций на дороге, настольный театр по ПДД; картотека дидактических игр, беседы с ребенком «Безопасность на дороге», «Пожарная безопасность», «ОБЖ

безопасное общение», сюжетно-ролевые игры «На дороге», «Регулировщик», «Светофор», «Мы пассажиры», «Водитель и пассажир», игры с правилами; дидактические игры «Виды транспорта», «Дорожные знаки», «Забавные машинки», «Ассоциации», «Знаки на дороге», «Улица города», «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях».

- **Центр сюжетно-ролевых игр «В мире профессий»**, где создала условия для сюжетно-ролевых игр, игр с правилами, совместной и самостоятельной игровой деятельности. Соблюдается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- **Центр нравственно-патриотического воспитания «Корабль Дружбы»**, в котором разместила портрет президента, литературу о родном городе, городах России, фотографии, открытки; дидактические игры «Моя семья», «Наша Родина», «Мой Волгоград», серии плакатов, альбомы «Мой город».

Развивающая предметно-пространственная среда группы создана с учетом гендерного подхода, имеются уголки уединения и зоны отдыха для воспитанников.

Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям. Обеспечивающим все основные виды детской активности.

В группе для работы с родителями создан **центр информационно-просветительской деятельности «Вниманию родителей»**. Консультативный материал разместила в папках-передвижках, буклетах, информационных листах по различным рубрикам «Специалисты рекомендуют», «Адаптация детей в детском саду», «Поиграй со мной, мама», «Правила дорожного движения», «Соблюдаем режим дня», «Детский сад со всех сторон», «9 мая День Победы», «Готовимся к школе» и т.д. Информационно-консультативный материал заменяется ежемесячно и по требованию родителей.

4. Краткая аннотация рабочей программы средней группы № 11 МОУ Детского сада № 100 на 2021 – 2022 учебный год

4.1 Общие сведения о ДОУ

Полное наименование муниципального учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 100 Центрального района Волгограда».

Официальное сокращенное наименование муниципального учреждения: МОУ Детский сад № 100 Центрального района Волгограда.

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Учредитель: Центральное территориальное управление департамента образования администрации Волгограда

Форма собственности: муниципальная

Год основания: 1984 год

Место нахождения учреждения: (8442) 400050, Россия, Волгоград, ул. Хиросимы, За

Почтовый адрес: 400050, Россия, Волгоград, ул. Хиросимы, За

Телефон: 8(8442) 37 – 75 - 38

e-mail: mou-ds100@mail.ru

Официальный сайт в сети интернет: <http://mou100.oshkole.ru/>

Количество групп: 14

Возрастная категория детей: с 1 г. до 8 лет

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам:

- 400050, Россия, Волгоград, ул. Хиросимы, За (функционирует 10 групп от 2 до 7 лет, в сентябре 2015г. дополнительно открыта 1 группа кратковременного пребывания для детей от 2 до 3 лет, в сентябре 2018г. открыта 1 группа раннего возраста для детей от 1,5 до 3 лет)
- 400050, Россия, Волгоград, ул. Хиросимы, 10 (функционируют 2 подготовительные к школе группы от 6 до 8 лет, находятся на базе МОУ СОШ № 6)

Предельная наполняемость соответствует нормам СанПиН 2.4.1. 3049 – 13.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МОУ Детский сад № 100 (в новой редакции) от 08.06.2015г.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 339 от 10.07.2015г.

МОУ Детский сад № 100 работает в условиях 12-ти часового пребывания воспитанников (группа кратковременного пребывания – 3 часа с 9.00 до 12.00ч.).

Группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели, выходные дни: суббота, воскресенье, календарные праздничные дни.

Соотношение обязательной части Программы МОУ Детского сада № 100 и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено в соответствии с возрастом воспитанников и составляет 60% к 40%.

4.2 Нормативно – правовая база для реализации образовательной программы МОУ

Образовательная программа МОУ Детского сада № 100 рассматривается как модель организации образовательного процесса в детском саду и разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного воспитания:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в новой редакции на 01.09.2016г.)

- Конвенция о правах ребенка ООН;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564) (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 [N 28](#), от 27.08.2015 [N 41](#), с изм., внесенными [Решением](#) Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

4.3. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы, рабочих программ педагогов, определяются с учетом ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОО, реализуемой образовательной программой «Радуга», регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 2 мес. до 8 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ДООУ основными целями являются:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами образовательной программы «Радуга» осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.
2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).
3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с родным городом, региональными особенностями Волгограда и Волгоградской области.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОО с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Радуга»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

7. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;

8. принцип научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

9. решение поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;

10. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;

11. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;

12. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

4.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка — это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

1. для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Родители могут выступать:

- ✓ в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;
- ✓ в роли эксперта, консультанта или организатора;

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- ✓ установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- ✓ искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- ✓ заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
- ✓ системный характер работы.

Основная цель работы с родителями: способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка, возрождению семейного воспитания.

Задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

1. Создание единого образовательного пространства.
2. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, ДООУ и учреждений дополнительного образования.
3. Формирование родительской ответственности.
4. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
5. Всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей.
6. Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.
7. Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что **в центре внимания семьи** должны находиться **личность ребёнка** и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДООУ и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Участвуя в деятельности по реализации задач ООП ДО, родители:

- ✓ ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;
- ✓ видят, как их ребенок общается с другими;
- ✓ начинают больше понимать в детском развитии;

- ✓ получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- ✓ обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- ✓ знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
- ✓ устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
- ✓ получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- ✓ понять, как родители мотивируют своих детей;
- ✓ увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- ✓ узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- ✓ получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.